



V CLABES
QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



EL ABANDONO ESTUDIANTIL: Un análisis en la frontera COLOMBO-VENEZOLANA.

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

VALERO ROJAS, Iris Yolima¹

JAIMES MORA, Sandra Susana²

BARRERA RODRIGUEZ, Laura Vianey³

SALAZAR TORRES, Juan Pablo⁴

Universidad Simón Bolívar – Cúcuta – Colombia

yvalero@unisimonbolivar.edu.co

Resumen. Recientes investigaciones en estudios de abandono establecen que la deserción debe analizarse en el contexto de la región y particularmente teniendo una visión general del sistema educativo. En Colombia, Norte de Santander un Departamento localizado en límites con Venezuela corresponde a la frontera nacional más dinámica desde lo político, comercial y de flujos migratorios. Así mismo, la región del Catatumbo que comprende el 50% del departamento, tiene como principal actividad la explotación de petróleo, que deriva la existencia de conflictos principalmente por sus recursos, el cultivo de coca y presencia de grupos armados ilegales. En Educación Superior, el departamento reporta una tasa del 48,8% en deserción, ubicándolo como el quinto en Colombia.

El presente estudio aborda un enfoque de métodos mixtos bajo la integración de la investigación cuantitativa y cualitativa para profundizar en la comprensión y análisis del abandono escolar en Norte de Santander. En la primera fase un estudio documental con revisión de antecedentes investigativos y referentes bibliográficos para obtener una guía y constructo del marco teórico. La Segunda Fase un estudio Narrativo bajo técnicas de *Grupo Focal* con participantes claves de cada institución objeto de estudio utilizando técnicas como *Entrevistas a profundidad* de casos de abandono. Esta información recolectada fue sistematizada mediante matrices categoriales en un proceso de categorización abierta, axial y selectiva. En la Tercera Fase se integraron los datos en una lógica comprensiva del resultado evidenciado en la triangulación donde se establecieron relaciones permitiendo abordar la problemática desde la mirada de las Universidades, así como de estudiantes que han abandonado.

Resultado del análisis teórico, y para el presente estudio, se tomaran los factores asociados a la **Dimensión Psicosocial** y a la **Dimensión Académica**, y de manera transversal la **Dimensión Regional** que está asociado al contexto socioeconómico del departamento y que particularmente inciden en el abandono escolar.

Palabras Clave: Educación Superior, Abandono Escolar, Zona de Frontera, Dimensión Regional.

¹ Candidata a Magister en Educación (Universidad Simón Bolívar), Especialista en Gerencia Social (Universidad Simón Bolívar), Trabajadora Social (Universidad Simón Bolívar). Profesora investigadora de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

² Doctorando en Educación (Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL-), Magister en Práctica Pedagógica (Universidad Francisco de Paula Santander), Especialista en Didáctica de la Matemática (Universidad de Pamplona), Licenciada En Educación Básica Primaria (Universidad Francisco de Paula Santander). Profesora investigadora de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

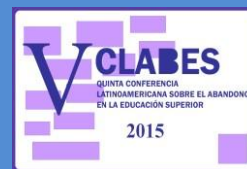
³ Doctorando en Educación (Universidad Simón Bolívar), Especialista Práctica pedagógica universitaria (Universidad Francisco de Paula Santander), Licenciada En Biología y Química (Universidad Francisco de Paula Santander). Profesora investigador de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.

⁴ Candidato a Magister en Educación (Universidad Simón Bolívar), Especialista en administración de la informática educativa (Universidad de Santander), Licenciado en matemáticas e Informática (Universidad Francisco de Paula Santander). Profesor investigador de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. La deserción desde un panorama internacional, nacional y local.

El abandono escolar en las aulas universitarias es un tema que ha estado presente desde la misma fundación de los claustros universitarios. Autores como Bean (1980) incorpora al modelo de Tinto (1975) y sostiene que inciden en la deserción los siguientes factores: (1) Factores Académicos: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico; (2) Factores Psicosociales: metas, utilidad percibida, interacción con pares y docentes; (3) Factores ambientales: financiamiento, oportunidad de transferirse, relaciones sociales externas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009, p.10), reflejó que *el principal factor determinante de la deserción estudiantil se situó en la dimensión académica: asociada al potencial o capital cultural y académico con el cual ingresan los estudiantes a la educación superior*, así como también a los factores financieros y socioeconómicos y por aquellos propios a los factores institucionales y los de orientación vocacional y profesional.

Por lo anterior, puede argumentarse que hoy por hoy existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado no sólo de una categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías.

Recientes investigaciones en estudios de abandono establecen que la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos, por ende se hace pertinente analizar las causas asociadas a la deserción que particularmente emergen en el contexto de frontera en el que se encuentra inmerso el Departamento Norte de Santander en Colombia.

Este departamento está situado al Nororiente de la República de Colombia,

limita por el Oriente con la República Bolivariana de Venezuela, con quien constituye la frontera más activa del país por la dinámica desde lo político, comercial y de flujos migratorios. Así mismo, la región del Catatumbo que comprende el 50% del departamento, tiene como principal actividad la explotación de petróleo, lo anterior contrasta con el hecho de ser una de las regiones con mayor grado de conflictos sociales, políticos y económicos y se ha identificado como una zona de alto riesgo en cuanto a seguridad por presencia de grupos armado ilegales que deriva la existencia de intereses principalmente por sus recursos y el cultivo de coca.

El documento Plan fronteras Para la Prosperidad (2013), refiere que la mayoría de los habitantes de frontera se encuentran con niveles superiores de necesidades básicas insatisfechas (NBI) en relación con el promedio nacional y su nivel de desarrollo en muchos casos inferior a los de poblaciones de los países vecinos. En cuanto a Educación Superior, Norte de Santander reporta tasa alta en deserción, ubicándolo como el quinto Departamento en Colombia. Y, según informe de indicadores macroeconómicos de El Observatorio Económico (2013), Norte de Santander padece uno de los desempleos más altos del país desde el año 2012 con 15.6%, “el indicador de desempleo en el Área Metropolitana de Cúcuta (capital del Departamento) se muestra como una constante en los dos últimos años” (pág:6). En cuanto al nivel de informalidad laboral también es el más alto en Colombia, Cúcuta reporta que 70% son trabajadores informales, esto indica que se desempeñan en condiciones no ajustadas a la ley laboral.

La revisión de los estudios previos, permitió establecer la ausencia de investigaciones relacionadas con el abandono en educación superior en correspondencia a los factores propios de la región de Norte de Santander; sin embargo, la Universidad de los



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Andes (estado Táchira – Venezuela) cuenta con un centro de estudios de fronteras e integración y han avanzado en estudios relacionados con educación en la zona fronteriza Táchira - Norte de Santander, el cual recomienda considerar para dichos estudios, la zona de integración fronteriza.

Mediante el proceso teórico y de análisis, para efectos de esta investigación se tuvieron en cuenta los factores asociados a la **Dimensión Psicosocial** y a la **Dimensión Académica**, y en el proceso de análisis emergió de manera transversal la **Dimensión Regional** del contexto que está asociado a la condición fronteriza y zona de conflicto que presenta el departamento, los cuales inciden en el abandono escolar.

2. Marco metodológico para comprender las dinámicas del abandono en la región. El presente estudio abordó un enfoque de métodos mixtos bajo la integración de técnicas cuantitativas y cualitativas en aras de ampliar y profundizar la comprensión y corroboración de las principales causas de deserción en Norte de Santander. El estudio se desarrolló en tres fases las cuales se explican a continuación:

Primera Fase: Se realizó una revisión documental, el cual permitió tener una categorización y constructo del marco teórico tomando especial referencia de Vicent Tinto, Bean y estudios abordados desde el Ministerio de educación nacional de Colombia y la revisión documental de antecedentes investigativos dedicados a estudiar la problemática desarrollados a nivel nacional y regional.

De igual manera, para esta fase se utilizaron los datos del sistema de información SPADIES para la generación de estadísticas donde se analizaron los factores psicosociales

asociados a la deserción según los reportes de las universidades de la región.

Segunda Fase: Se realizó un Grupo Focal con participantes claves de cada Institución de Educación Superior (directivos y administrativos del área de Bienestar, docentes y estudiantes⁵ universitarios, para un total de 30 participantes), allí se llevó a cabo tres mesas de discusión con el propósito de profundizar en los factores y/o categorías de análisis identificadas a partir de la primera fase y, se realizaron tres entrevistas a profundidad con estudiantes desertores (uno de Ocaña y Dos de Cúcuta)⁶. Para la selección de las IES, se consideraron las Universidades de la región con programas académicos en el área de las ciencias administrativas y afines, precisamente por ser el área con mayor presencia a nivel de pregrado en la zona fronteriza y la segunda con mayor índice de deserción en Colombia. Las Universidades participantes fueron: Universidad Simón Bolívar Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, y su Seccional en Ocaña, ISER Pamplona, Universidad Libre de Cúcuta, la Universidad de Pamplona y la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte. La información recolectada fue sistematizada mediante matrices categoriales en un proceso de categorización abierta, axial y selectiva (Strauss y Corbin, 2002),

Tercera Fase: En esta fase se integraron los resultados obtenidos a partir de las dos fases anteriores en una lógica comprensiva mediante una matriz de triangulación, donde se establecieron relaciones permitiendo abordar la problemática desde la mirada de las Universidades, así como de los estudiantes que han enfrentado esta situación.

3. Análisis de los factores que inciden en el abandono escolar en Norte de Santander. Mediante el proceso teórico y de análisis se identificó las Dimensiones Psicosocial, Académico y una emergente

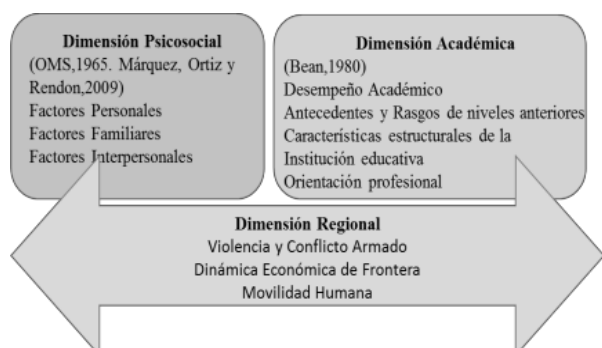
⁵ El criterio de selección de estudiantes de pregrado fue que pertenecieran a los programas afines a las ciencias administrativas y que se encontraran en riesgo de deserción en el momento del trabajo de campo de la investigación.

⁶ Ver anexo 1.

Dimensión Regional. Alrededor de estas dimensiones y algunos de sus factores se permitió centrar la mirada desde las categorías axiales, no obstante, estas no pueden estudiarse de manera aislada sino desde una mirada integral y compleja, estableciendo mejores niveles de comprensión de la problemática establecida como se representa en la gráfica 1.

En la dimensión psicosocial, según los análisis frente al fenómeno de la deserción involucran aspectos relacionados con lo personal, lo familiar y lo social o de interacción, que se presentan de forma habitual cuando aparece en las personas, con problemas que distintos autores relacionan con un sentimiento de pérdida.

La dimensión académica plantean aspectos determinantes, que de acuerdo con Pascarella y Terenzini (1985) son: la calidad del esfuerzo estudiantil y en el aprendizaje y desarrollo cognitivo, las características y estructuras organizacionales de la institución, los antecedentes y rasgos de niveles previos del estudiante, las interacciones con agentes escolares y el ambiente institucional. Igualmente se apropian los señalamientos que hace Bean (1980) al sostener que en el abandono inciden Factores Académicos como: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico.



Gráfica 1 Dimensiones de estudio de la Deserción en la Educación superior Diseño: Alianza ADERE.

Finalmente, en la dimensión regional se reconoce las dinámicas propias del contexto, que para el Norte de Santander se resalta las particularidades de la zona fronteriza y de conflicto

cuyos factores están influyendo tanto en la dimensión psicosocial como en la dimensión académica que actúan de manera transversal. En el análisis de la información recolectada desde los grupos focales y entrevistas a profundidad, se identificaron las siguientes categorías: Factor Económico, y Laboral, Movilidad Humana, Pertinencia de Oferta Académica, Violencia y Conflicto Armado. Los hallazgos más importantes que se establecen en cada dimensión se obtienen de la selección de categorías relevantes establecidas por sus recurrencias en un proceso de agrupación de categorías axiales teniendo en cuenta la fuerza presente en el cruce de datos.

3.1 Análisis desde la dimensión psicosocial:

En los factores analizados se encontró con mayor relevancia que la realidad socioeconómica es una determinante que presiona el abandono escolar en la educación superior, esto se explica, porque la mayoría de población estudiantil en la ciudad capital Cúcuta corresponde a estratos 1, 2 y 3 que acceden a universidades públicas como privadas en la región, mientras que los estudiantes de estratos superiores eligen estudiar en universidades de otras regiones del país e incluso en el exterior. El bajo nivel socioeconómico de los padres se reflejan en la opinión de actores directivos de las universidades al destacar frente a las razones del abandono, que *“La causa más significativa es por el factor económico, desertan más los de primero segundo y tercero porque ellos dependen económicamente de sus padres”* (UF4); situación que se refuerza con la percepción de los estudiantes como se deja ver en una de las declaraciones obtenidas donde se establece que *“Aparte de pagar un semestre, sostenerse uno en la ciudad en Ocaña para poder seguir con los estudios es bastante difícil por la situación económica de los papás...”* (UE6); esto muestra que para los estudiantes la falta de recursos en la familia genera cambios en la dinámica familiar.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



De acuerdo con Picco y Galende, (2001, p. 156) “*el adolescente abandona tempranamente el sistema escolar, y debe asumir roles adultos para los cuales no tiene la madurez suficiente ni está preparado psicológicamente*”. Esto en la voz de los estudiantes está presente al manifestar que hay influencia en algunos casos para que los jóvenes sean un soporte económico para sus familias, “*hay familias que inculcan a sus hijos a trabajar a temprana edad y para ellos eso es lo que está bien*” (UE42); elemento evidente para las universidades que perciben “*Falta de apoyo por parte de los padres, ya sea psicológico o económico*” (UF33).

Otro factor relacionado y que igualmente es característico de la situación de frontera es la inestabilidad laboral que lleva a los estudiantes a buscar formas de ingreso económico en el marco de prácticas cotidianas de comercio informal basado en una cultura de la ilegalidad, esto lo evidencian las universidades al afirmar que “*En la universidad por ejemplo afecta en un alto índice el grado de deserción porque hay muchos de nuestros estudiantes que trabajan “contrabandeando”*” (UF98); una realidad que le muestra además al joven que no requiere estudios superiores para tener un sustento de manera rápida, afirmando que “*la mayoría de familias viven del rebusque y del trabajo informal y que esto afecta e influye el abandono de muchos jóvenes de sus carreras*” (UF115), igualmente lo manifiestan los estudiantes al considerar que “*hay varias situaciones como el contrabando de la gasolina, el llevar productos o alimentos de un lado a otro genera mucho más recursos que un trabajo en cualquiera de los dos lados, ... es una de las razones por las que han dejado de estudiar.*” (UE45).

Por otro lado, hay factores personales que generan abandono de la educación superior asociados a los embarazos en adolescentes esta problemática abarca unos

riesgos individuales, en los cuales hace parte el bajo nivel de aspiraciones académicas, visto así como un factor de gran influencia en la deserción estudiantil. Así mismo, el consumo de sustancias psicoactivas emerge dentro de las categorías relevantes para ser asociada a los factores personales de causas de deserción que destacan las Universidades, en este sentido Martínez (2004) afirma que “*el consumo de sustancias trae consecuencias psicosociales tales como: consumo de otras sustancias, fracaso académico e responsabilidad que ponen al adolescente en riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras y suicidio*”. (p. 216).

Cabe agregar, que se evidencia el desconocimiento de las oportunidades de formación y los programas de acompañamiento pues allí las universidades destacan “*Como causa de la deserción escolar, el problema está en que los estudiantes no están aprovechando las oportunidades que tienen y no las están aprovechando sencillamente porque no las conocen*” (UF37), igualmente se encuentra desde los estudiantes dicha percepción al considerar que: “*Hay mucha desinformación por parte de los estudiantes, entonces esto hace que ellos no puedan acceder a estos programas o a estos beneficios y lo más fácil es desertar y regresar nuevamente a los lugares de origen.*” (UE7).

3.2 Análisis desde la dimensión académica.

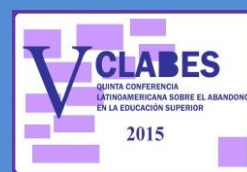
La presente dimensión muestra elementos exógenos y endógenos que intervienen en la permanencia de los estudiantes en educación superior y no puede leerse distante de los factores encontrados en las otras dimensiones.

La preocupación de mayor recurrencia en torno a la deserción se centra en las debilidades en competencias básicas en la educación media, esto se identifica en la relación de los datos de análisis del SPADIES



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



donde se encuentra mayor abandono de las carreras en los primeros semestres y su rendimiento académico, desde este punto, las universidades afirman que: *“en muchos estudios de deserción se determinó que las ciencias básicas tiene mucho que ver con la deserción los primeros semestres”* (UF91); así mismo se manifiesta que *“es mirar qué hacemos con los muchachos que llegan con falencias y debilidades en competencias académicas”* (UF54). Las anteriores apreciaciones muestran la preocupación tanto de IES de carácter público y privada de cara a las actuales exigencias de un mundo globalizado que requiere profesionales integrales, competentes e innovadores.

Una clara consecuencia de este factor de deserción se determina en los bajos resultados académicos generando pérdida reiterada de asignaturas, con ello la frustración y el abandono, esto se muestra en las expresiones de estudiantes que relatan *“cuando a una persona le está yendo mal en la universidad o algo así pues decide desertar porque ya se desmotiva y dice que ya me fue mal y ya que voy a ser por allá”* (UF74); esto se reafirma con otras unidades de análisis donde se expresa que *“dentro de las variables clasificadas en la deserción académica que nosotros determinamos están: pérdida de asignatura, reiterada cancelación de la misma asignatura, cancelación de semestres, el promedio académico, inasistencia a clase”* (UF87).

Otro aspecto no menos relevante que se destaca en torno a esta dimensión tiene que ver con las características y estructuras organizacionales de la institución, dentro de las cuales se hace referencia a la relación docente - estudiante, los elementos didácticos y ambientes de aprendizaje, *“la metodología de docentes que no es flexible ni entendible para los estudiantes”* (UF30), así mismo expresan las universidades que *“al analizar el abandono universitario con ellos (refiriéndose a los*

estudiantes) se dio fue la falta de métodos y técnicas de estudio, el uso inadecuado del tiempo libre y la motivación” (UF89).

Una situación propia del Contexto es la Oferta académica acorde a las necesidades de la Región, destacando la importancia del papel de las Universidades frente al estudio, reconocimiento y visión del entorno desde una óptica de desarrollo que permita ofertar propuestas formativas pertinentes y de calidad, esto se evidencia en las opiniones como: *“Por ser ciudad fronteriza Cúcuta es comercial y no hay industrias y la mayoría de universidades ofrecen carreras desde lo administrativo, debido a que las políticas gubernamentales no impulsan la creación de industria y la necesidad de otra demanda académica”* (UF101), *“Hace falta más como que la universidad implemente más carreras o más programas para que atraiga más a los estudiantes, porque hay muchos estudiantes”* (UE4).

4. Conclusiones.

El presente estudio permitió obtener un panorama general del comportamiento de la deserción en el marco del contexto geográfico en el que se analiza. Norte de Santander no puede ser ajena a los imaginarios sociales que identifican comunidades que padecen mayor grado de conflictos sociales, políticos y económicos como es la región del Catatumbo, zona de Frontera y zonas de influencia que obstaculizan el éxito académico en las universidades.

En efecto, las unidades de análisis y lo hallazgos reflejan la dificultad de sobrevivir en suelos de conflicto y esto genera limitaciones económicas, sociales y de movilidad, motivo de análisis para identificar los diferentes tipos de abandono.

Se concluye que para los estudios de la causa y el comportamiento del abandono escolar, se debe considerar además de las dimensiones teóricamente soportadas, la



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



dimensión regional, en el cual se contemple las particulares del contexto a estudiar y, que para el presente estudio dichas particularidades fueron: existencia de cultivos ilícitos y las opciones laborales que ésta genera, la alta movilidad de sus habitantes, las marcadas condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad, las condiciones laborales del trabajo informal e ilegal, el desempleo, las dinámicas familiares, la violencia y el conflicto armado, el reclutamiento de jóvenes desde los grupos al margen de la ley, la conversión de la divisa entre la moneda colombiana y venezolana, finalmente la ausencia de la oferta académica pertinente para los diversos sectores de la región que despierte un interés en la población estudiantil y la falta de garantías para brindar una opción laboral al finalizar su formación profesional, afecta el ingreso y la permanencia estudiantil.

En la formulación y desarrollo de políticas y acciones, es importante reconocer al estudiante como sujeto central, ya que en él convergen los diversos factores que se presentan enmarcado en las dimensiones académicas, psicosociales, institucionales y de contexto y es el estudiante quien decide abandonar.

El presente estudio permitió reconocer la situación específica de la educación y el abandono escolar en la Región Norte de Santander, evidenciando que las Universidades carecen de acciones específicas que atiendan esta particularidad. Por lo anterior, es necesario promover el trabajo colaborativo entre las Universidades de la Región, que permita, a través de Redes Interinstitucionales, espacios para el intercambio de experiencias en el abordaje de esta problemática, articulándose a la vez con otros actores tales como las secretarías de educación y entidades privadas.

Referencias

Bean, J. (1980). Student attrition, Intentions and confidence: Research in Higher Education. N° 17: 291-320.

- González, T. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure Investigación*, 45, pp.1-10.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de relaciones exteriores. (2013). *Plan fronteras para la prosperidad: resumen ejecutivo proyecto de inversión 2013*. Bogotá: Autor.
- Observatorio Económico de la Cámara de Comercio de Cúcuta. (2013). *Informe de Indicadores Macroeconómicos Regionales*. Disponible en <http://www.datacucuta.com/>.
- Organización Mundial de la Salud. (1956). *Actas oficiales de la organización mundial de la salud*, N° 75. Descargado el 3 de octubre de 2014 desde https://extranet.who.int/iris/restricted/bitstream/10665/94610/1/Official_record75_spa.pdf.
- Pascarella, E. y P. Terenzini (1980). Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model. *Journal of Higher Education*. Vol. 51, N° 1: 60-75.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tinto, V. (1975). Dropout From higher Education: a theoretical synthesis of recent research, *Journal of Higher Education*. N° 45: 89-125.

Anexo 1: Operacionalización de las categorías que fundamentaron las mesas de discusión en el grupo focal y la entrevista a profundidad.

DIMENSIÓN PSICOSOCIAL		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
En esta categoría de aspecto psico-social se hace referencia al conjunto de aspectos a nivel del área personal, familiar y social que se presentan de forma habitual cuando aparece en las personas, problemas que distintos autores relacionan con un sentimiento de pérdida. (O.M.S., 1956).	FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Dificultades socioeconómicas que imposibilitan acceso a la formación
		Dependencia economica de los padres
		dificultad económica que afecta el transporte a la universidad
		Terminación del contrato laboral que afecta el acceso a la formación
		Nivel educativo de los padres impide acceder a trabajos estables
	FACTORES PERSONALES	Dinamica laboral que afecta los ritmos academicos
		Movilidad laboral que afecta los ritmos academicos
		Situaciones personales
		Falta de adaptación cultural
		Estilos de aprendizaje
		Consumo de sustancia psicoactivas
		Alto índice de embarazos en jóvenes
		Dificultad en el manejo de conflictos de sus relaciones interpersonales
		Falta de orientación en el proyecto de vida
		Desconocimiento del programa academico
		Desconocimiento de las oportunidades de formación
		Problemas emocionales que afectan los ritmos academicos
		Desempleo
		Indecisión frente a la elección de formación
	Concepción de la formación	
	Motivación estudiantil en los procesos de formación	
	FACTORES FAMILIARES	Falta de apoyo económico de la familia
		Problemas familiares que afectan los ritmos academicos
		Cambio del rol familiar que imposibilitan acceso a la formación
		Edad avanzada como riesgo del rendimiento academico
		Falta de apoyo familiar
	Necesidad familiar: sustento	
DIMENSIÓN ACADÉMICA		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
En esta categoría se plantean aspectos determinantes segun Pascarella y Terenzini (1985) en la calidad del esfuerzo estudiantil y en el aprendizaje y desarrollo cognitivo, las características y estructuras organizacionales de la institución, los antecedentes y rasgos de niveles previos del estudiante, las interacciones con agentes escolares y el ambiente institucional. No obstante apropiaron los señalamientos que hace Bean (1980) al Sostener que en la deserción inciden Factores Académicos como: preuniversitarios, integración académica y desempeño académico.	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Afectación del rendimiento academico debido a la
		Déficit cognitivos en los estudiantes
		Rendimiento academico
		Debilidades en competencias basicas en la
		Tropiezos académicos generan desmotivación
		Necesidad de capacitaciones
	LAS CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES DE LA INSTITUCION	Falta de preparación vocacional desde la básica,
		Debilidades en competencias basicas en la
		La insatisfacción con la institución y otros
		Desconocimiento de las oportunidades de
		El estilo de pedagogía del profesor
		Problemas estructurales que afectan el
	ORIENTACION PROFESIONAL	Modelos pedagógicos tradicionales
		Relacion docente-estudiante
		Reconocimiento social universitario
		Carencia respaldo Institucional para la Formación
		Falta de orientación vocacional
		Modelo ejemplo académico

DIMENSIÓN REGIONAL		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
En América Latina, el problema de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región y particularmente teniendo una visión general de los sistemas educativos. Si bien la educación superior ha crecido notablemente en las últimas décadas, en la mayoría de los países una proporción mayoritaria y significativa de la población aún se mantiene en condición de «exclusión». Es así como de menos de 20% de los adultos mayores de 25 años ha accedido a la universidad y menos de 10% ha completado sus estudios universitarios (Latiesa 2003, p. 78)	FACTOR ECONÓMICO	Dificultades socioeconómicas que imposibilitan el acceso a la educación Fluctuación de la moneda venezolana afecta el valor de matrícula
	FACTOR LABORAL	Inestabilidad laboral ligada al trabajo informal Situación laboral en la zona de frontera Dependencia al trabajo informal Desempleo
		Cultura de la ilegalidad como oportunidad de ingresos Priorización de la actividad laboral sobre la académica
		Incertidumbre de políticas fronterizas
	POLÍTICAS DE FRONTERA	
	FACTOR DE MOVILIDAD HUMANA	Movilidad humana afectada por cierres de frontera Movilidad humana asociada a condiciones no dignas Movilidad afectada por trámites de cruce fronterizo
		Movilidad humana afectada por orden público en la frontera
		Movilidad humana afectada por recursos económicos y cierres por enfrentamiento armado
	PERTINENCIA DE OFERTA ACADÉMICA	Programas de becas sin orientación vocacional Oferta académica con calidad acorde a las necesidades de contexto
	FACTOR FAMILIAR	Afectación emocional debido a la ausencia familiar
	VIOLENCIA Y CONFLICTO ARMADO	Inseguridad y bandas criminales como factor de riesgo de la movilidad humana en la frontera Incidencia socioeconómica del contexto: conflicto armado
		Población vulnerable debido al contexto: conflicto armado

Fuente: Autores a partir de la teorización.